

# Internationale Nachhaltigkeitsschule/Umweltschule in Europa Dokumentation Projektzeitraum 2019–2022



## Ausfüllhinweise

Bitte bearbeiten Sie dieses Formular am Computer. Ihre Eingaben erfolgen ausschließlich in die grauen Formularfelder.

Daten der Schule				
Name der Schule	Wallschule Wildeshausen		Schulnummer	29154
Straße	Im Hagen 4			
PLZ, Ort	27793 Wildeshausen			
Telefon (Schule)	04431 708050			
E-Mail-Adresse (Schule)	sekretariat@wallschule.info			
Internetadresse	www.wallschule.de			
Regionales Landesamt-RLSB	Osnabrück	Schulform	GS	
Koordinierende Lehrkraft				
Name	Frau Popken, Frau Nolte			
E-Mail-Adresse (Lehrkraft)	ina.popken@wallschule.info; anja.nolte@wallschule.info			
Zusatzinformationen				
Erste Teilnahme?	<input type="checkbox"/>			
Betrag an DGU überwiesen	<input checked="" type="checkbox"/>			
Internationale Auszeichnung	<input type="checkbox"/> Wir möchten auch als Eco-School zertifiziert werden.			
Wir sind UNESCO-Schule	<input type="checkbox"/>			
Wir nehmen teil am	<input type="checkbox"/> Modellprojekt	<input type="checkbox"/> Netzwerk Zukunftsschule		
Änderungen bedingt durch Corona				
Haben Sie ein oder zwei Handlungsfelder gewechselt?	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein			
Gab es coronabedingte Änderungen oder Modifizierungen Ihres Projektes?	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein			

## Bewertung durch Erstsichtung (○) und Jury (□)

Zwei Handlungsfelder erkennbar bearbeitet	○	Logo auf Homepage	○
Wegen Corona weniger Aktivitäten möglich, sonst starke Schule	○		

Die Dokumentation ist	1.	2.
sehr eindrucksvoll	○	□
eindrucksvoll	○	□
informativ	○	□
bedingt aussagekräftig	○	□

BNE-Qualität	1.	2.
fortgeschrittene Darstellung	○	□
erkennbare BNE-Orientierung	○	□
bedingt aussagekräftig	○	□

Empfehlung	1.	2.	Ergebnis
Auszeichnung	○	□	
Anerkennung	○	□	

Empfehlung	1.	2.	Ergebnis
Dank	○	□	
Eco-School erreicht	○	□	

## Kommentare zur Bewertung und ggf. Handlungsempfehlungen

### Wichtige Anmerkung:

Dieser Projektzeitraum 2019-2022 hat aufgrund der Coronapandemie unter erschwerten Bedingungen stattgefunden. Wir werden das bei der Bewertung berücksichtigen.

Wir freuen uns auf Ihre Ideen, Projekte und Aktionen, die Sie trotz Corona umsetzen konnten.

Bitte halten Sie ihre Ausführungen kurz (Spiegelstriche möglich), wir möchten Sie nicht noch mehr zeitlich belasten.

Wenn sich Änderungen aufgrund der Coronapandemie bei der Umsetzung ergeben haben, beschreiben Sie dieses bitte kurz in dem jeweiligen Handlungsfeld.

1. Handlungsfeld		Jury
<b>Handlungsfeld</b>	<b>02 Biologische Vielfalt/Biodiversität</b>	
<b>Bezeichnung des Projektes</b>	<b>Anlegen von Wildblumenbeeten vor sechs Klassenräumen</b>	
<b>Ziel</b> <i>Welches Hauptziel haben Sie verfolgt? Gab es coronabedingte Änderungen?</i>	Umgestaltung von 6 Klassenbeeten zu insektenfreundlichen Blühwiesen Gestalten und Aufhängen von 4 Vogelnistkästen  coronabedingte Änderungen: eingeschränkte Kooperationsbeziehungen, Gestaltung der Beete zu Blühwiesen in Kleingruppen	<input type="radio"/> Hauptziel erkennbar <input type="radio"/> coronabedingte Änderung
<b>Maßnahmen</b> <i>Durch welche Maßnahmen haben Sie Ihr Ziel erreicht? Wurden neue Möglichkeiten erschlossen? Gab es eine coronabedingte Änderung?</i>	entkrauten der Beete, Auffüllen neuer Erde, säen heimischer Wildblumenarten, wässern der Beete  Vogelhäuser wurden im Rahmen des Kunstunterrichtes von den SchülerInnen farbig gestaltet coronabedingte Änderung: zeitweise kein Werkunterricht, sodass die Vogelhäuser beim Nabu gemeinsam mit den SuS kriterienorientiert (verschiedene Vogelarten) ausgesucht und bestellt wurden, der Projekttag musste ausfallen	<input type="radio"/> Struktur erkennbar <input type="radio"/> Schüler werden aktiv eingebunden <input type="radio"/> Nachhaltigkeit erkennbar <input type="radio"/> trotz Corona wurde BNE umgesetzt <input type="radio"/> neue Formate coronabedingt
<b>Projekt-Beteiligte innerhalb der Schule</b> <i>Wer war alles im Projekt aktiv?</i>	KlassenlehrerInnen und die jeweiligen Lerngruppen, Hausmeister	Personengruppen am Projekt beteiligt <input type="radio"/> Projekt ist in der Schulstruktur verankert <input type="radio"/> Projekt erreicht möglichst viele Schülerinnen und Schüler
<b>Kooperationsbeziehungen</b> <i>War eine Zusammenarbeit möglich? Welche <u>externen</u> Kooperationen konnten auf welche Weise genutzt werden.</i>	Der Förderkreis unserer Schule half bei der Finanzierung und Anlieferung der Erde und der Saatmischungen.	<input type="radio"/> Kooperationen mit außerschulischen Partnern trotz Corona <input type="radio"/> verschiedene Personengruppen sind am Projekt beteiligt <input type="radio"/> neue Formate coronabedingt

<b>Ressourcen</b> <i>Welche Ressourcen standen zur Verfügung bzw. wurden erschlossen?</i>	personell	s.o.	
	finanziell	Förderkreis	
	Örtlichkeiten	Beete vor den Klassenräumen, Baumbestand auf dem Schulhof für 4 Nistkästen	
<b>Unterricht/ Zusammenarbeit mit SuS</b> <i>Was war möglich? Wo werden nachhaltige Lernprozesse in ihrem Projekt angelegt? Welche fächerübergreifenden Entwicklungen gab es? Wie wurde eigenverantwortliches Handeln der SuS erreicht?</i>	<p>Durch die angeleitete Umgestaltung der Beete zu Wildblumenwiesen haben die SuS handelnd Einsichten und Erkenntnisse über natürliche Wachstumsprozesse von Wildblumen erlangt. Sie haben mithilfe von Bestimmungsbüchern die Wildblumen bestimmt und dadurch Fachwissen aufgebaut. Die gleichzeitige Beobachtung von Insekten weckte das Interesse an der Tier- und Pflanzenwelt auf unserem Schulhof.</p> <p>Die Pflege der Pflanzen wurde verantwortungsvoll von den Lerngruppen durchgeführt.</p> <p>Im Fach Sachunterricht wurden Bestimmungübungen zu heimischen Insekten und Wildblumen durchgeführt.</p> <p>Im Fach Kunst wurden die Vogelnistkästen mit eigenen Ideen ausgestattet.</p>		<input type="checkbox"/> BNE-Themen werden behandelt <input type="checkbox"/> es findet eine Weiterentwicklung von BNE-Strukturen statt <input type="checkbox"/> Schülerinnen und Schüler werden aktiv eingebunden <input type="checkbox"/> neue Formate wegen Corona wurden erschlossen
<b>Kommunikation/ Öffentlichkeitsarbeit</b> <i>Wie haben Sie die Schulöffentlichkeit informiert? Hat Öffentlichkeitsarbeit über die Schule hinaus stattgefunden? (Presse, Veranstaltungen, Internetseite ...)</i>	<p>Coronabedingt war der Zutritt zur Schule eingeschränkt. Informationen wurden z.T. digital an den Förderkreis übermittelt.</p>		<input type="checkbox"/> Schulöffentlichkeit wird einbezogen
<b>Zielerreichung</b> <i>Welche Ziele konnten erreicht werden? Welche nicht und warum nicht?</i>	<p>Das Projekt hat Kenntnisse und Fähigkeiten unserer SchülerInnen im Bereich nachhaltige Bildung gefördert. Das Verstehen von Zusammenhängen im Ökosystem Wiese wurde durch eigenes Tun und Beobachtung angebahnt.</p> <p>Durch die Auswahl, die Gestaltung und Anbringung der Vogelnistkästen wurden geeignete Nistplätze für verschiedene Vogelarten auf unserem Schulhof geschaffen.</p>		<input type="checkbox"/> plausible Darstellung <input type="checkbox"/> Nachhaltigkeit ist erkennbar <input type="checkbox"/> Auch die Nichterreichung der Ziele kann plausibel begründet werden <input type="checkbox"/> Alternativen wurden erarbeitet

2. Handlungsfeld		Jury
<b>Handlungsfeld</b>	<b>06 Nachhaltige Mobilität</b>	
<b>Bezeichnung des Projektes</b>	<b>Roller- und Fahrradparcours auf dem Schulhof und praktische Fahr- und Koordinationsübungen</b>	
<b>Ziel</b> <i>Welches Hauptziel haben Sie verfolgt?</i>	Die SchülerInnen des 4. Jahrgangs wurden zum selbstständigen und sicheren Fahrradfahren befähigt.	<input type="checkbox"/> Hauptziel erkennbar <input type="checkbox"/> coronabedingte Änderung

<i>Gab es coronabedingte Änderungen?</i>	Zukünftig kann das Fahrrad als umweltfreundliche Fortbewegungsmöglichkeiten selbständig auf dem Schulweg und darüber hinaus genutzt werden. Die anderen Jahrgänge übten vorbereitend auf den Fahrradparcours mit dem Roller.		
<b>Maßnahmen</b> <i>Durch welche Maßnahmen haben Sie Ihr Ziel erreicht? Wurden neue Möglichkeiten erschlossen? Gab es eine coronabedingte Änderung?</i>	Der Fahrradparcours wurde nach den neuesten Richtlinien des ADAC von der Mobilitätsbeauftragten gemeinsam mit den SchülerInnen geplant und entworfen.  Fahrübungen wurden im Rahmen des Sachunterrichts, im Sportunterricht und in den Pausen durchgeführt.  coronabedingte Änderungen: nein		<input type="radio"/> Struktur erkennbar <input type="radio"/> Schüler werden aktiv eingebunden <input type="radio"/> Nachhaltigkeit erkennbar <input type="radio"/> trotz Corona wurde BNE umgesetzt <input type="radio"/> neue Formate coronabedingt
<b>Projekt-Beteiligte innerhalb der Schule</b> <i>Wer war alles im Projekt aktiv?</i>	Kollegium, Schulleitung, Hausmeister, Förderkreis, Polizei		Personengruppen am Projekt beteiligt <input type="radio"/> Projekt ist in der Schulstruktur verankert <input type="radio"/> Projekt erreicht möglichst viele Schülerinnen und Schüler
<b>Kooperationsbeziehungen</b> <i>War eine Zusammenarbeit möglich? Welche <u>externen</u> Kooperationen konnten auf welche Weise genutzt werden.</i>	Die Polizei hat die Fahrräder auf Verkehrssicherheit überprüft.		<input type="radio"/> Kooperationen mit außerschulischen Partnern trotz Corona <input type="radio"/> verschiedene Personengruppen sind am Projekt beteiligt <input type="radio"/> neue Formate coronabedingt
<b>Ressourcen</b> <i>Welche Ressourcen standen zur Verfügung bzw. wurden erschlossen?</i>	personell	s.o. , 2 Polizisten	
	finanziell	Förderkreis	
	Örtlichkeiten	Schulhof	
<b>Unterricht/ Zusammenarbeit mit SuS</b> <i>Was war möglich? Wo werden nachhaltige Lernprozesse in ihrem Projekt angelegt? Welche fächerübergreifenden Entwicklungen gab es?</i>	Die SchülerInnen haben mit dem Erwerb des Fahrrad- und Rollerführerscheins Koordinations-, Gleichgewichts- und Fahrkompetenzen nachhaltig aufgebaut. Parallel wurden im Sachunterricht die theoretischen Grundlagen der Verkehrserziehung erarbeitet. Darüberhinaus wurde das Fahrradfahren als umweltfreundliche Fortbewegungsmöglichkeit erkannt und bewertet. Ergänzend wurden im Fach Sport Fahr- und Gleichgewichtsübungen durchgeführt. Die Pausen wurden an den Übungstagen ebenfalls von allen Jahrgängen mit den Rollern genutzt.		<input type="radio"/> BNE-Themen werden behandelt <input type="radio"/> es findet eine Weiterentwicklung von BNE-Strukturen statt <input type="radio"/> Schülerinnen und Schüler werden aktiv eingebunden <input type="radio"/> neue Formate wegen Corona wurden erschlossen

Wie wurde eigenverantwortliches Handeln der SuS erreicht?	Unsere SchülerInnen haben eigenverantwortlich den Parcours auf- und abgebaut, sowie die einzelnen Stationen in den Übungsstunden betreut.	
<b>Kommunikation/ Öffentlichkeitsarbeit</b> Wie haben Sie die Schulöffentlichkeit informiert? Hat Öffentlichkeitsarbeit über die Schule hinaus stattgefunden? (Presse, Veranstaltungen, Internetseite ...)	Elternbrief, Übergabe der Urkunden nach dem Bestehen des Fahrrad- und Rollerparcours (ADAC)	<input type="radio"/> Schulöffentlichkeit wird einbezogen
<b>Zielerreichung</b> Welche Ziele konnten erreicht werden? Welche nicht und warum nicht?	Unsere SchülerInnen haben das sichere Roller- und Radfahren gelernt.  Das Anlegen des neuen Fahrradparcours wurde von der Mobilitätsbeauftragten, dem Kollegium, sowie dem Hausmeister vorgenommen, da zeitweise viele SchülerInnen im Homeschooling waren. Die Planung wurde gemeinsam mit den SchülerInnen durchgeführt.	<input type="radio"/> plausible Darstellung <input type="radio"/> Nachhaltigkeit ist erkennbar <input type="radio"/> Auch die Nichterreichung der Ziele kann plausibel begründet werden <input type="radio"/> Alternativen wurden erarbeitet

Ergänzende Fragestellungen		Jury
<b>Weitere BNE Aktivitäten an Ihrer Schule</b>		
Bitte notieren Sie stichpunktartig.	Obstkiste, RUZ-Projekte, Polizeipuppenbühne, Busschule, Schulgarten, Schulteich	<input type="radio"/> BNE-Themen werden behandelt <input type="radio"/> es findet eine Weiterentwicklung von BNE-Strukturen statt
<b>Leitbild/Schulprogramm</b>		
Finden sich die Themen der Handlungsfelder im Leitbild bzw. Schulprogramm wieder? Wie lautet das Leitbild?	Das Leitbild ist im Schulprogramm verankert. Ökologische Themen finden sich im Jahresplan wieder. Umweltthemen werden im Sachunterricht und fächerübergreifend in anderen Fächern umgesetzt, in Form von Projekttagen, Projektwochen und Fortbildungen. Das Regionale Umweltbildungszentrum wird regelmäßig eingebunden. An unserer Schule sollen Kinder aktiv an der Gestaltung ihres Schulgeländes teilnehmen, damit nachfolgende Jahrgänge vorbildlich an Naturerfahrungen/Naturschutz herangeführt werden.	<input type="radio"/> BNE-Aktivitäten sind langfristig angelegt und <input type="radio"/> BNE-Aktivitäten befinden sich im Schulprogramm
<b>Internetdarstellung</b>		
	Homepage der Schule	

<i>Internetseiten, auf denen die Handlungsfelder und die damit verbundenen Maßnahmen dargestellt werden</i>	<input type="radio"/> Projekte werden im Internet dargestellt <input type="radio"/> es gibt eine Rubrik „Nachhaltigkeitsschule“
---	--

<b>Ihre Rückmeldung</b>	
<b>Wie schätzen Sie den Kommunikations- und Verständigungsprozess ein?</b>	
Kurze Stellungnahme zur Zusammenarbeit mit der INA/USE-Koordination, Wünsche	sehr gut
<b>Teilnahme an Vernetzungstreffen und/oder Fortbildungsveranstaltungen zu BNE-Themen</b>	
Haben Sie an (digitalen) Veranstaltungen teilgenommen?	<input type="checkbox"/> Ja
Besuchte (digitale) Veranstaltungen, die Sie weiterempfehlen würden:	---
Veranstaltungen und Online-Angebote, die Sie sich wünschen würden:	Ideenbasar im Rahmen der Auszeichnungsveranstaltung zusätzlich als digitale Variante

<b>Internationale Auszeichnung - Eco School</b>	<b>Jury</b>
<b>Alle Schulen, die sich auch um die internationale Auszeichnung bewerben, füllen bitte die folgenden Felder aus!</b>	
War eine Zusammenarbeit trotz Corona möglich?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Corona bedingt leider nein
Wie haben Sie Kontakt gehalten?	<input type="radio"/> neue Formate auf Grund von Corona
Der/die ausländischen Partner (Name, Schule oder Institution, Adresse, Land, Projektsprache)	<input type="radio"/> internationale/r Partner
Zu welchem BNE-Thema haben Sie gemeinsam gearbeitet?	<input type="radio"/> BNE Themen werden sichtbar
Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in das Projekt involviert?	
Die Zusammenarbeit geht in folgenden Punkten über den Spracherwerb hinaus.	<input type="radio"/> Zusammenarbeit geht über den Spracherwerb hinaus
Das Projekt: Beschreiben Sie kurz das Projekt und die Zusammenarbeit (inhaltlich, organisatorisch, zeitlicher Rahmen).	<input type="radio"/> Zusammenarbeit ist langfristig angelegt <input type="radio"/> in der Zusammenarbeit werden gemeinsame BNE Ziele sichtbar
Was wurde in dem Projekt trotz Corona umgesetzt?	<input type="radio"/> Zusammenarbeit trotz Corona <input type="radio"/> neue Formate erschlossen

**Vielen Dank für die Bearbeitung!**

Bitte stellen Sie den Dokumentationsbogen nun in das Online-Portal des INA/USE Projektes zu ihrer Schule ein:

<https://umweltschulen.landesschulbehoerde-niedersachsen.de>

Ende Mai erhalten Sie eine Nachricht durch Ihre Regionalkoordination über das Ergebnis der Jury.